

Afdeling: Erhvervsstrategier og uddannelse  
 Journal nr.:  
 Dato: 30. januar 2018

Udarbejdet af: Niels Martiny  
 E-mail: Niels.Martiny@rsyd.dk  
 Telefon: 2135 9831

## Skabelon til FVU-planer 2018

På baggrund af Region Syddanmarks koordinerende opgave i forhold til FVU-planerne har Region Syddanmark udarbejdet et notat "Vejledning til FVU-planer 2018" samt denne korte skabelon til udarbejdelse af FVU planer. Det anbefales, at notatet bruges sammen med denne skabelon.

Det ønskes, at det enkelte voksenuddannelsescenter bruger skabelonen i udfærdigelsen af deres FVU-plan. Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om de enkelte voksenuddannelsescentres FVU plan på baggrund af notatet og skabelonen.

Planerne kan anvendes af Region Syddanmark, voksenuddannelsescentre og driftsoverenskomstparter til videreudvikling af området. Herudover kan planerne anvendes til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU området i tråd med den regionale målsætning.

### 1. Prognose for behovet

Regionens prognose for behovet for FVU-undervisning er beregnet på baggrund af estimater fra OECDs PIAAC (Programme for International Assessment of Adult Competencies) undersøgelse:

- På nationalt plan estimerer PIAAC i 2011 (seneste tal), at der er 569.753 læsesvage i Danmark.
- PIAAC estimerer, at der i Region Syddanmark findes 25,3 % af estimatet på 569.753 læsesvage nationalt, svarende til et regionalt estimat på 144.147 læsesvage.

### 2. Evaluering af hidtidig indsats

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

#### 1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

**Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning	7370	9330
Matematik	2430	3324
<b>I alt</b>	<b>9800</b>	<b>12654</b>
Ordblinde	-	2252 (=77,2 ÅK)
<b>I alt FVU og OBU</b>	-	<b>14906</b>
FVU screening	-	4961
<b>I alt FVU inkl. screening</b>		<b>17615 (= 415 ÅK)</b>

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

**Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister (inkl. virksomhedsforlagt)
HF & VUC FYN	Odense	229	1357
	Søndersø	0	170
	Middelfart	34	273
	Glamsbjerg	0	295
	Faaborg/Ringe	0	313
	Svendborg	25	608
	Langeland	0	40
	Ærø	0	0
	Nyborg/Munkebo	3	965
	VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	0	186
		I alt 291	I alt 4207
AOF-Odense.dk	Odense	0	739
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	0	237
Social- og Sundhedsskolen Fyn	Odense Middelfart Svendborg	0	0
Tietgen Kompetence-Center	Odense Nyborg	0	1296
AOF Østfyn	Nyborg	26	348
AOF Center FYN (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Ærø	63	999
AOF Middelfart	Middelfart Assens	0	223
Syddansk Erhvervsskole	Odense	0	1281

**Table 3: Faktisk afholdt FVU-matematik, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister (inkl. virksomhedsforlagt)
HF & VUC FYN	Odense	0	245
	Søndersø	0	99
	Middelfart	0	205
	Glamsbjerg	0	257
	Faaborg/Ringe	0	131
	Svendborg	11	582
	Langeland	0	40
	Ærø	0	0
	Nyborg/Munkebo	0	298
	VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	0	55
			I alt 1912
AOF-Odense.dk	Odense	0	0
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	0	132
Social- og Sundhedsskolen Fyn	Odense Middelfart Svendborg	0	0
Tietgen Kompetence-Center	Odense Nyborg	0	140
AOF Østfyn	Nyborg	0	18
AOF Center FYN (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Ærø	45	210
AOF Middelfart	Middelfart Assens	0	10
Syddansk Erhvervsskole	Odense	0	902

**Table 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal OBU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal OBU-kursister (inkl. virksomhedsforlagt)
HF & VUC FYN	Odense	71	507
	Søndersø		136
	Middelfart		70
	Glamsbjerg		204
	Faaborg/Ringe		58
	Svendborg		156
	Langeland		5
Ærø		0	
Nyborg/Munkebo	8	126	
VUC Midt (Fjern)		51	
		I alt 79	I alt 1213
AOF Østfyn	Nyborg	21	69
AOF Center Fyn	Svendborg Faaborg Ringe Ærø	26	301
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg Svendborg Nyborg Ringe		0
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens		439
Tietgen KompetenceCenter	Odense Nyborg	4	119

### 1.2 Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der geografisk er blevet udbudt FVU-undervisning

**Tabel 5: Udbud af FVU-læsning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hypighed	Dag- og aftenundervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF-Odense.dk	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	
Social- og Sundhedsskolen Fyn	Odense Middelfart Svendborg	alle	Ved behov	
Tietgen Kompetence-Center	Odense Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF Østfyn	Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF Center FYN (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Ærø	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF Middelfart	Middelfart Assens	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
Syddansk Erhvervsskole	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x

**Tabel 6: Udbud af FVU-matematik**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aften undervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg/Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Fyn Midt (Fjernundervisning)	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF-Odense.dk	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	
Social- og Sundhedsskolen Fyn	Odense Middelfart Svendborg	alle	Ved behov	
Tietgen Kompetence-Center	Odense Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF Østfyn	Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF Center FYN (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Ærø	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
AOF Middelfart	Middelfart Assens	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x
Syddansk Erhvervsskole	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	x

**Tabel 7: Udbud af Ordblindeundervisning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hypighed	Dag- og aften undervisning
HF & VUC FYN	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg/Munkebo VUC Midt (Fjern)	Faste starttidspunkter + Ved behov	x
AOF Østfyn	Nyborg	Faste starttidspunkter + Ved behov	x
AOF Center Fyn	Svendborg Faaborg Ringe Ærø	Faste starttidspunkter + Ved behov	x
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg Svendborg Nyborg Ringe	Faste starttidspunkter + Ved behov	x
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	Faste starttidspunkter + Ved behov	x
Tietgen KompetenceCenter	Odense Nyborg	Faste starttidspunkter + Ved behov	x

### **1.3 Kvalitativ evaluering:**

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

## **1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?**

### **1.1 Fortsat netværksdannelse med andre uddannelsesinstitutioner**

- Samarbejde med uddannelsesinstitutioner med henblik på at tilbyde FVU og/eller OBU til deres elever/kursister – kan højne kvaliteten, udbyttet og gennemførelsen af uddannelsen. Eksempelvis samarbejde mellem VUC og SDE om erhvervsklasser
- I samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner og/eller VEU center deltages i lokale og fynsdækkende uddannelsesmesser, uddannelsesdage o.a.
- Fortsat samarbejde via VEU center Fyn – opsøgende FVU og OBU og FVU/AMU i forhold til små- og mellemstore virksomheder - herunder løbende tilbyde opkvalificering af opsøgende konsulenter og faglærere i forhold til viden om FVU og OBU og hvordan de kan motivere og inspirere til FVU/OBU på såvel ledelsessiden som medarbejder-/kursistsiden
- Afvikling af OBU-messe på HF&VUC FYN Middelfart i samarbejde med andre institutioner – med deltagelse af ca. 500 personer
- Arbejde med partnerskabsaftaler på området i forhold til bl.a. organisationers mulighed for at søge midler til opsøgende virksomhed på området.

### **1.2 Opsøgende aktiviteter**

- Fortsat satsning på opsøgende aktiviteter generelt og specifikt i forhold til virksomheder – private som offentlige, i forhold til Jobcentre, faglige organisationer – såvel arbejdstager- som arbejdsgiverorganisationer, A-kasser, biblioteker, væresteder, beboerforeninger m.fl. - herunder afvikling af informationsmøder
- Fortsat intern markedsføring på uddannelsesinstitutionerne i forhold til eksisterende og kommende kursister samt i forhold til institutionernes egne netværk
- Fortsat deltagelse i:
  - landsdækkende FVU-konsulent-/opsøgningsnetværk med DI med deltagelse af UVM
  - landsdækkende FVU-konsulent-/opsøgningsnetværk – VUC, overenskomsttagere, deltagelse af UVM
  - landsdækkende VUC Erhverv landsdækkende
  - Netværksarbejdsgruppe Vestfyn
- Fortsat satsning på iværksættelse af en målrettet informationsindsats i forhold til FVU. I forlængelse heraf fortsat satsning på pressens dækning i forhold succeshistorier. Derudover at få informeret om FVU i virksomhedernes interne personaleblade, på uddannelsesinstitutioners og VEU Center Fyns hjemmeside, i a-kasser, faglige organisationer, på biblioteker, boligforeninger, væresteder m.v.
- Fortsat annonceringer via VEU center, organisationer, foreninger, aviser, fagblade, kataloger, hjemmesider, løbesedler, pjecer, reklamer, go-cards, "merchandise" i form af krus, biografreklamer, elektroniske medier, sociale medier, små film på hjemmesider o.a.
- Løbende screening af potentielle FVU-deltagere
- Aftaler med jobcentre om faste screeningstidspunkter og/eller trinindplaceringer
- Aftaler med jobcentre om løbende orientering af sagsbehandlere om motivering af borgere om FVU/OBU samt generel oplysningskampagne
- Fortsat samarbejde i VUC om landsdækkende opsøgning – projekter



- Samarbejde med landsdækkende virksomheder – Asfaltskolen, HedeDanmark, Hjemmeværnet, Flere danske kommuner, Danske Fragtmænd - med fokus på basale kompetencer o.a.
- Deltagelse og øget fokus på landsdækkende opsøgende projekter: LKVII, Projekt Basis, Bedre til ord, tal og it o.a.

### 1.3. Andre tiltag – blandt andet

- Etablering af netværk med virksomheder, faglige organisationer o.a./skabe relationer
- Udbygning af samarbejdet med fagforbund bl.a. gennem landsdækkende aftaler og virksomheder
- Åbne FVU-værksteder med fælles morgenmad + udvikling af eget bibliotek
- Fortsat OBU tilbud til HF-kursister (i fritiden)
- Fortsat FVU tilbud til AVU-kursister (i fritiden)
- Fortsat fokus på EUD elevens deltagelse i FVU i fritiden
- Fortsat tilbyde FVU på hold kun for 2-sprogede – under forudsætning af, de er i målgruppen – aften, dag, løbende optag
- Fortsat tilbud om FVU målrettet forskellige målgrupper/brancher
- Fortsat tilbud om FVU til EGU-kursister – STU Kursister
- Fortsat tilbud om OBU til ungdomsskolerne
- Deltagelse i et landsdækkende udviklingsprogram, der skal belyse, hvordan man kan implementere aftenskolernes tilbud i folkeskolerne
- Arrangementer for ordblinde
- Deltagelse i international ordblindeuge med velbesøgte arrangementer rundt på mange afdelinger på Fyn - anslået samlet deltagertal 1000

## 2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?

### 2.1

- Fortsat tilrettelæggelse af undervisningsforløb med fokus på hver enkelt deltager – anvendelsesorienteret, praksisnær og differentieret
- Praksisnær undervisning, så kursister, virksomheder, jobcentre og faglige organisationer kan se undervisningen i relation til kursisternes hverdag
- Fortsat udarbejde materiale, som relaterer sig til arbejdsmarkedet (for ledige)
- Fortsat udarbejde virksomhedsrelateret/brancherelateret materiale ift. den enkelte virksomhed, hvor der skal afvikles uddannelse
- Særlige FVU-lokaler, som er indrettet med de relevante undervisningsmidler – etablere tilknyttet bibliotek
- Fortsat kompetenceudvikling – kurser for underviserne
- Fortsat etablering og videreudvikling af faggrupper og undervisningsteams i de enkelte uddannelsesinstitutioner med fokus på videns- og erfaringsdeling således, at undervisningen løbende tilpasses, varieres, differentieres og relateres til kursisternes arbejdsmæssige, uddannelsesmæssige og private ønsker og behov
- Fortsat øget fokus på implementering af it i undervisningen
- Fortsat anvendelse af elektroniske tavler til øvelser i undervisningen
- Fortsat øget fokus på orientering om og brug af hjælpemidler i undervisningen (OBU), og dermed være på højde med den teknologiske udvikling inden for området: iPads, tablets, nye programmer, smartphones, apps, interaktive tavler, nyudvikling af undervisningsmaterialer
- Udvikling af digitale grammatikopgaver i samarbejde med Ordbogen.dk
- Fortsat øget variation af undervisningen – kombination af teori med praktiske oplevelse

- Fortsat fællesarrangementer for FVU- og OBU kursister (= styrkelse af sammenhold og gensidig forståelsesramme samt styrkelse af den generelle samfundsforståelse)
- Fortsat fællesprojekter for kursisterne – vidensdeling
- Fortsat fælles kursistfremlæggelser - vidensdeling
- Fastholdelse af mindre hold eller større hold med flere undervisere - sammensætte hold med FVU og OBU kursister (2 eller flere undervisere)
- Udbygning af den individuelle vejledning – i forhold til uddannelse, efter-/videreuddannelse, personligt
- Undervisning for EGU, elever med praktisk vinkel
- At de unge kursister lærer at håndtere "kulturmødet" med skolen som institution og de forventninger, vi som skoleform har til dem
- at kursister skal opfatte skolen som et sted, hvor de hører til. Et sted der støtter dem i at tage ansvar for deres egen hverdag og fremtid
- at kursisterne lærer aktiv studieteknik
- at kursisternes også lærer faglig læsning
- et samarbejde mellem lærere og vejledere fra to institutioner har medført, at alle professionelle får mere viden om og indsigt i de muligheder, de to skolereformer repræsenterer, herunder ikke mindst bliver inspireret til løbende udvikling af anvendelsesorienterede undervisningsforløb (FVU og erhvervsklasser)
- medarbejdere fra to kulturer/ institutionsformer, har sammen udviklet et koncept med tydelige rammer for deltagelse i undervisningen, fælles lærerholdninger, etc. Alle medarbejderne har været dedikeret til opgaven, og de har pædagogiske kompetencer og lyst til at skabe gode relationer til deltagerne. Ligeledes arbejdes der med synlighed både i undervisningen og i formålet med deltagelse  
Der afsættes ressourcer og tid til lærermøder. Der har været tilknyttet den samme vejleder til alle forløbene. Det har givet en god kontakt til vejledere fra afdelinger på SDE og øvrige samarbejdspartnere. (FVU og erhvervsklasser)

### **3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?**

#### **3.1 Initiativer for at nå målgruppen**

- Fortsætte initiativerne jf. pkt. 1. – herunder stigende fokus på strategier for opsøgende virksomhed, dannelse og pleje af netværk, relationsskabelse, landsdækkende strategier

#### **3.2 Initiativer for at nytænke undervisningen**

- Arbejde med individuelle undervisningsplaner
- Udvikling af relevante tilbud
- Flexibilitet i undervisningssted og –tidspunkt
- Øge indsatsen ift. FVU Start
- Aktivt involvere kursisternes evaluering af kurserne til at videreudvikle indholdet på forløbene
- Opdatering af IT-plattformen for forbedring af kontakten med kursisterne og opgaveløsning ved eks. fravær.
- Kursisten skal opleve undervisningen som relevant, forskellig fra tidligere erfaringer og udbytterig rent fagligt.
- Fortsat arbejde med Fjernundervisning som en tilrettelæggelsesform
- Udvikling af undervisningsmateriale til FVU-digital og FVU-engelsk

## 4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?

### 4.1

- Målgruppen har langt hen ad vejen behov for uddannelse i forhold til at kunne frekventere til yderligere udd. eller (andre) job
- Målgruppen er fortsat borgere fra jobcentre, ansatte i virksomheder, medlemmer af faglige organisationer, privatister og borgere med anden etnisk baggrund fra eks. Sprogskoler
- I forbindelse med den faldende arbejdsløshed er målgruppen i stigende grad at finde blandt ansatte på virksomheder – etniske danskere og tosprogede
- Personer, som har været ude af skolesystemet i en årrække
- Voksne, som er usikre på at gå i gang med en uddannelse, men rigtig gerne vil
- Personer, som vil afklares for ordblindhed
- Studerende, som vil genopfriske grundlæggende stavning og grammatik eller regne- og matematikfærdigheder
- Kortuddannede personer
- Voksne, som ønsker intensiv og målrettet undervisning i grundlæggende dansk og matematik

## 5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

### 5.1 Barrierer ift. virksomhederne

- Angiver fortsat manglende tid og/eller ressourcer til uddannelse
- Vores vurdering er fortsat, at der stadig ikke er tilstrækkelig viden om omfang og konsekvenser af medarbejderes utilstrækkelige læse-/stave-skrive-regnefærdigheder - herunder det udbytte det kan give virksomheden (på bl.a. bundlinjen) og medarbejderne – også på det personlige plan. Det medfører manglende interesse – manglende forståelse – manglende efterspørgsel
- Det er fortsat vores opfattelse, at der ikke tilstrækkelig vilje til at tilbyde deres medarbejdere FVU i arbejdstiden.
- Samarbejde med brancheorganisationer, DI og DA o.a. kan fortsat gøres endnu bedre. Organisationerne kan være med til at bane vejen i forhold til deres medlemsvirksomheder. Det ser ud til at dette i stigende grad lykkes på landsplan – bl.a. ATL-projekt, Volvo-projekt, FOA-KL-3f projekt
- Manglende kendskab til økonomiske støttemuligheder - herunder SVU og Kompetencefonde

### Barrierer ift. potentielle deltagere

- Manglende viden om FVU og OBU
- Psykologiske barrierer hos den enkelte (tabuer og barrierer)
- Manglende viden om det personlige eller arbejdsmæssige udbytte
- Manglende prioritering i at anvende fritiden
- Praktiske barrierer i forbindelse med transport, familieliv, tid m.v.
- Ordinære kursister har så mange fagtimer, at det er svært at bruge ekstra tid til FVU eller OBU, selvom det vil fremme udbyttet og gennemførelsen
- Manglende stabilt fremmøde – især fra unge – og ikke uddannelsesparate - kursister fra jobcentre

### **Barrierer ift. faglige organisationer**

- Samarbejde med faglige organisationer kan fortsat gøres endnu mere effektivt – metoder kan måske udvikles, der gør samarbejdet lettere og smidigere - og deres indgange til virksomhederne skal anvendes mere.

### **Økonomiske barrierer - fortsatte**

- FVU er ikke omfattet af SU-regler med undtagelse af SU for de 18-19-årige.
- Det er ikke økonomisk attraktivt for potentielt opsagte medarbejdere at benytte muligheden for at søge uddannelsesorlov på SVU til forbedring af almene færdigheder (FVU/OBU/AVU/HF) mhp. forbedring af deres muligheder for et senere job, der kræver stigende behov for flere almene færdigheder.

Årsag:

- Man skal være i uopsagt stilling og startet på uddannelsesforløbet for at kunne søge SVU
- Perioden man kan få SVU er kun 40 uger
- Man kan nu få 100 % af dagpengene i SVU-støtte til FVU, men kun 80 % til AVU og HF, og det har de færreste mulighed for at leve for i op til 40 uger
- Kombinationsforløb AMU og FVU er for løntabsgodtgørelsens vedkommende to forskellige godtgørelsessystemer – SVU og VEU – og med to forskellige regelsæt.
- Det kan være kostbart at annoncere for FVU
- Dyrt at købe IT-udstyr og det bliver hurtigt forældet.
- Hos nogle udbydere/VUC afdelinger er holdstørrelsen er en udfordring i den forstand, at det ofte svært at samle et stort deltagerantal på de enkelte hold, hvilket betyder, at undervisning på små hold gennemføres, selvom det ikke altid er økonomisk rentabelt.
- At taksameter til såvel FVU som OBU fortsat falder

### **Barrierer ift. FVU-loven**

- at unge under 18 år i EUD-systemet ikke kan få tilbudt FVU (med mindre det er i fritiden)
- at aldersgrænsen for deltagelse i FVU er 18 år og ikke - som ved deltagelse i OBU - efter undervisningspligtens ophør
- at der ikke kan mikses med læsning og matematik på mere fleksibel måde
- at kombinationsforløb mellem amu- og FVU kurser er vanskelige – da længden af amu-forløbet derved øges med minimum mellem 40 og 60 lektioner

Regionsrådet er ligeledes interesseret i, hvorledes det enkelte VUC benytter de muligheder, som trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse tilvejebringer. Hvert VUC bedes således beskrive, hvorvidt:

1. Fagene FVU-digital og FVU-engelsk udbydes eller planlægges udbudt samt hvilke erfaringer og overvejelser man har vedrørende disse fag?

Der planlægges udbudt såvel FVU-digital som FVU-Engelsk fra 1. januar 2019, når dette bliver muligt.

VUC og flere af udbyderne af FVU har alle erfaringer fra de tidligere udbudte forsøg med FVU-it og FVU-Engelsk.

Da de nye tilbud alene er forbeholdt virksomheder, og de skal rettes imod virksomhedernes behov, vil forløbene naturligvis adskille sig fra de tidligere forsøg.

Vi har forventninger til, at disse to nye tilbud vil kunne få en stor indflydelse også på virksomhedernes brug af FVU Læsning og FVU matematik, da de basale færdigheder inden for disse to områder kan have stor indflydelse på mulighederne for deltagelse i og udbyttet af FVU-digital og FVU-Engelsk. Da vi endnu ikke kender indholdet af faget, er det vanskeligt at vurdere, hvorvidt – og i hvilket omfang - der vil blive nogle fleksible muligheder for at kombinere FVU-Læsning eller FVU matematik med FVU-digital og/eller FVU engelsk

### 3. Mål for fremtidig indsats

Der ønskes en opstilling af kvantitative mål.

#### 3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetmålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter. Region Syddanmark har besluttet, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet årligt både for Syddanmark som helhed og for hvert af de 6 voksenuddannelsescentre. For hele Syddanmark svarer det til et mål på ca. 10.090 FVU-kursister årligt.

Aktivitetmålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

**Tabel 8: Aktivitetsmål for hvert af årene 2017 – 2019**

	2017	2017 realiseret	2018	2019
Aktivitetsmål for FVU Læsning	7370	9330	9983	10682
Aktivitetsmål for FVU Matematik	2430	3324	3557	3806
I alt	9800	12654	13540	14488